КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

МОЛОДША ШКОЛА

Нормативно-методичні засади відповідно до вимог МОН України

Шкали та види оцінювання за класами

- **1-2 класи**

Формувальне (процесне): спостереження за ходом навчання, проведення діагностувальних робіт, самооцінювання та взаємооцінювання.

Підсумкове: аналіз загальних досягнень учня за результатами навчання протягом семестру та навчального року (формується/сформовано)

Ключові етичні принципи:

• Конфіденційність: оцінка є приватною інформацією, яка стосується лише вчителя, учня та його батьків.

• Гуманність: категорично заборонено порівнювати чи протиставляти дітей один одному. Оцінюється лише особистий прогрес дитини.

Шкали та види оцінювання за класами

- **3-4 класи**

Формувальне (процесне): спостереження за ходом навчання, проведення діагностувальних робіт, самооцінювання та взаємооцінювання.

Підсумкове (рівневе): аналіз загальних досягнень учня за результатами навчання протягом семестру та навчального року

Рівень	Познач.	Вербальна характеристика	Співвідношення з балами
Початковий	**П**	Потребує істотної підтримки для досягнення результатів	1–3 бали
Середній	**С**	Потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів	4–6 балів
Достатній	**Д**	Має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	7–9 балів
Високий	**В**	Має значні успіхи в досягненні результатів навчання	10–12 балів

Шкали та види оцінювання за класами

- **3-4 класи**

Ключові етичні принципи:

• Конфіденційність: оцінка є приватною інформацією, яка стосується лише вчителя, учня та його батьків.

• Гуманність: категорично заборонено порівнювати чи протиставляти дітей один одному. Оцінюється лише особистий прогрес дитини.

Основні показники вимірювання успіху:

• Когнітивні процеси: як учень мислить, сприймає та обробляє отриману інформацію.

• Навчальна діяльність: ступінь активної залученості дитини в процес та виконання завдань.

• Рівень самостійності: здатність виконувати роботу без постійного стороннього супроводу.

• Комунікація та взаємодія: вміння чітко висловлюватися, дискутувати та співпрацювати в команді.

• Частота вияву умінь: системність та стабільність демонстрації набутих практичних навичок.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

5-9 КЛАСИ НУШ

Відповідно до Наказу МОН України № 1427 від 14.08.2026

Шкали та види оцінювання

- **Формувальне оцінювання:** **Орієнтоване на відстеження індивідуального поступу учня. Може бути вербальним.**
- **Поточне та підсумкове оцінювання: Здійснюється за державною 12-бальною шкалою.**

Рівень навчальних досягнень	Бальний діапазон	Загальна характеристика поступу
Початковий (П)	**1 – 3 бали**	Учень сприймає інформацію, відтворює окремі елементи за допомогою вчителя.
Середній (С)	**4 – 6 балів**	Знання фрагментарні, учень застосовує їх у знайомих ситуаціях за зразком.
Достатній (Д)	**7 – 9 балів**	Учень володіє матеріалом, застосовує знання у стандартних ситуаціях самостійно.
Високий (В)	**10 – 12 балів**	Творче та системне використання знань, самостійний аналіз та вирішення проблем.

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ІНОЗЕМНІ МОВИ
Мовно - літературна освітня галузь

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Учень самостійно, критично та творчо аналізує тексти; створює власні розгорнуті висловлювання з чіткою аргументацією, дотримуючись мовних норм; вільно комунікує в нестандартних ситуаціях.
Достатній (Д) 7-9 балів	Самостійно відтворює зміст почутого/прочитаного, виділяє головне, формулює власну позицію, будує логічні тексти з незначними помилками, які самостійно виправляє.
Середній (С) 4-6 балів	Сприймає та відтворює інформацію з допомогою вчителя; тексти створює за зразком або шаблоном; має обмежений словниковий запас, припускається значної кількості помилок.
Початковий (П) 1-3 бали	Потребує постійної підтримки та стимулювання; розпізнає лише окремі мовні одиниці; висловлювання фрагментарні, некоректні за змістом та формою.

Математика, алгебра, геометрія
Математична освітня галузь

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Аналізує складні проблеми, будує математичні моделі самостійно; знаходить нестандартні та раціональні шляхи розв'язання; безпомилково інтерпретує графічні дані.
Достатній (Д) 7-9 балів	Самостійно розв'язує типові задачі; обґрунтовує етапи розв'язання; оперує математичними поняттями, коректно будує геометричні фігури.
Середній (С) 4-6 балів	Розв'язує прості задачі з допомогою вчителя або за зразком; володіє базовими обчислювальними навичками, але припускається системних помилок у міркуваннях.
Початковий (П) 1-3 бали	Фрагментарно розпізнає математичні знаки чи цифри; не може виконати дію без детального покрокового супроводу вчителя; обчислювальні навички несформовані.

ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ, БІОЛОГІЯ, ФІЗИКА, ХІМІЯ, ГЕОГРАФІЯ

Природнича освітня галузь

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Самостійно планує та проводить експерименти, висуває гіпотези; робить аргументовані висновки та екологічно оцінює вплив діяльності людини на природу.
Достатній (Д) 7-9 балів	Проводить спостереження за інструкцією; самостійно фіксує результати; пояснює поширені природні явища, спираючись на вивчені закони.
Середній (С) 4-6 балів	Виконує практичну роботу під керівництвом вчителя; описує об'єкти природи за простим планом; плутає причиново-наслідкові зв'язки.
Початковий (П) 1-3 бали	Має відривочні уявлення про навколишній світ; розпізнає лише окремі об'єкти; не здатний провести просте вимірювання чи дослід.

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ, ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ, ЕТИКА, ПРАВОЗНАВСТВО

Громадянська та історична освітня галузь

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Вільно синхронізує події, аналізує їхні причини та наслідки з різних точок зору; критично оцінює джерела інформації; демонструє активну громадянську позицію.
Достатній (Д) 7-9 балів	Правильно визначає хронологічні рамки подій; характеризує історичних діячів; самостійно аналізує нескладні правові чи моральні ситуації.
Середній (С) 4-6 балів	Називає основні дати за допомогою підказок; переказує зміст параграфа без глибинного розуміння зв'язків; орієнтується в поняттях лише на побутовому рівні.
Початковий (П) 1-3 бали	Розпізнає поодинокі історичні факти чи назви; не орієнтується в часових проміжках; виявляє повну пасивність під час обговорення суспільних питань.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО, МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО, ІНТЕГРОВАНІ КУРСИ

Мистецька освітня галузь

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Виявляє високу майстерність, оригінальність та креативність у практичній діяльності; глибоко аналізує художні образи, аргументує власні естетичні уподобання.
Достатній (Д) 7-9 балів	Впевнено володіє базовими мистецькими техніками; грамотно характеризує твори мистецтва за визначеними критеріями; бере активну участь у творчих завданнях.
Середній (С) 4-6 балів	Виконує практичні творчі роботи за зразком, але з технічними труднощами; емоційно реагує на мистецтво, проте не може висловити думку розгорнуто.
Початковий (П) 1-3 бали	Відтворює найпростіші елементи лише за допомогою вчителя; не виявляє інтересу до мистецької діяльності; практичні навички на початковому рівні.

ТЕХНОЛОГІЇ (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ), ІНФОРМАТИКА

Технологічна та Інформатична галузі

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Самостійно розробляє складні проєкти/програми; знаходить та оптимізує помилки в коді; виготовляє вироби з високим рівнем складності та естетичності.
Достатній (Д) 7-9 балів	Реалізує завдання за алгоритмом; створює типові текстові та графічні документи, презентації; дотримується правил безпеки праці та кібербезпеки.
Середній (С) 4-6 балів	Виконує практичні дії за покроковою інструкцією; часто потребує допомоги при виникненні технічних збоїв; створює прості вироби з дефектами.
Початковий (П) 1-3 бали	Потребує постійного нагляду; розпізнає базові інтерфейси або інструменти, але не може самостійно виконати цілісну технологічну чи цифрову операцію.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я, ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ
Фізкультурна , здоров’язбережувальна та соціальна галузі

Рівень	Характеристика навчального поступу учня / учениці
Високий (В) 10-12 балів	Технічно правильно та впевнено виконує рухові дії; демонструє лідерські якості в командній грі; свідомо та системно застосовує правила безпеки та збереження здоров'я.
Достатній (Д) 7-9 балів	Виконує більшість вправ із незначними технічними відхиленнями; розуміє важливість здорового способу життя; конструктивно взаємодіє у групі.
Середній (С) 4-6 балів	Рухові дії виконує уповільнено або за спрощеними стандартами; знає правила безпеки теоретично, але на практиці діє невпевнено; потребує стимулювання.
Початковий (П) 1-3 бали	Має низький рівень координації; відмовляється від активної діяльності або неспроможний виконати прості вправи навіть за супроводу; ігнорує правила безпеки.

Принципи реалізації критеріїв оцінювання

Орієнтація на поступ: Оцінюється індивідуальна динаміка розвитку учня, а не порівняння його досягнень з іншими дітьми в класі.

Конфіденційність: Будь-які бали або вербальні характеристики є індивідуальною інформацією, що обговорюється лише з учнем та його батьками (законними представниками).

Головні новації та спрощення обліку

- **Спрощення фіксації в журналі:** Учителям більше НЕ потрібно накопичувати поточні оцінки за кожну групу результатів (ГР1-ГР4) та виставляти індекси груп у класному журналі.
- • **Єдина підсумкова оцінка:** За семестр виставляється одна інтегрована оцінка з предмета на основі поточної успішності.
- • **Академічна свобода педагога:** Вчителі самостійно обирають інструментарій, форми та частоту проведення перевірок.
- • **Гуманний підхід:** Суворо заборонено знижувати оцінки за поведінку, порушення дисципліни чи технічні проблеми під час дистанційного навчання.

Оцінювання у старшій школі

- Старша школа (11-12 класи): Оцінювання базується на Критеріях, затверджених наказами МОН № 329 та № 996. Зберігається класична 12-бальна система з чітким вимірюванням компетентнісних результатів.